

STUDIUL SINTALITĂȚII CLASEI DE ELEVI

Autor:

Prof. dr. Singureanu Nicoleta

Colegiul Economic "Hermes", sector 2, București

Toate aceste criterii pot crea un câmp de tensiuni greu de aplanat, dacă profesorul le ignoră sau nu este capabil să le facă față; de aceea, poate că nu este lipsită de importanță studierea culturii (înțeleasă ca mod de viață propriu unei familii în cadrul mai larg al unei comunități) mediului din care provin elevii dintr-o clasă. În acest sens, cele mai importante întrebări care necesită un răspuns vizează:

1. Familia:

- din cine este alcătuită familia?
- câți dintre membrii familiei locuiesc în aceeași casă?
- care este ierarhia autorității în familie?
- care sunt drepturile și responsabilitățile fiecărui membru al familiei?
- copii au obligația de a munci pentru a-și ajuta familia?
- care sunt obligațiile și care este rolul familiei în cadrul social mai larg, al comunității? dar față de școală? dar față de indivizi?
- care este importanța unui membru al familiei în raport cu familia, ca întreg?
- care este gradul de solidaritate/coeziune în cadrul familiei?

Întrebările despre familie sunt foarte importante deoarece aceasta constituie cadrul inițial al socializării primare a copilului și multe dintre valorile și percepțiile sociale fundamentale se formează în context.

Cunoașterea structurii și valorilor familiei asigură profesorului posibilitatea de a anticipa și interpreta în mod adecvat comportamentul și atitudinile elevului, ale familiei sale în contexte particulare.

2. Ciclul vieții:

- care sunt criteriile pentru definirea etapelor și tranzațiilor de la o etapă a vieții la alta?
- care sunt atitudinile, așteptările și comportamentele individului aflat în diferite etape ale ciclului vieții?
- care etapă a vieții este cea mai importantă? care etapă a vieții este cea mai „dificilă”
- care comportamente ale copiilor sunt acceptabile/inacceptabile la vârste diferite? cum se pot conecta aceste tipuri de comportamente cu acelea care sunt încurajate în școală?
- se modifică limbajul în funcție de diferitele etape ale ciclului vieții?
- cum se calculează vârsta copilului și cum i se serbează (dacă acest eveniment are loc) ziua de naștere?

Principalele etape ale ciclului vieții, deși nu au suport biologic, ca oricare alt aspect al vieții omului sunt determinate cultural; din acest punct de vedere, este important de știut când cineva încetează să mai fie un copil, când și în conformitate cu care criterii cineva este considerat adult, cum se raportează membrii comunității la un individ aflat într-o anumită etapă a vieții sale, care sunt responsabilitățile unui individ în funcție de etapa în care se găsește etc.

De exemplu, nu este „natural” pentru un copil să fie lipsit de inhibiții și să facă foarte mult zgomot, manifestările de acest tip fiind rezultatul socializării acestuia; în unele comunități umane copiii au responsabilități economice începând cu vârsta de șapte ani; unele etape recunoscute într-o cultură – adolescența, de exemplu – pot lipsi în altele; în unele culturi adultul este o persoană căsătorită sau care a devenit părinte, vârsta reprezentând un factor mai degrabă secundar.

3. *Relațiile interpersonale:*

- reprezintă gradul de asimilare a limbii o caracteristică pentru membrii grupului?
- cum se salută indivizii între ei?
- care sunt formulele adresate între oameni care dețin roluri diferite?
- fetele interacționează și lucrează împreună cu băieții? Considerați că acest fapt este ceva obișnuit?
- cum sunt percepute diferențele?
- cum sunt exprimate insultele?
- cine nu agreează pe cine?care sunt motivele?
- sunt utilizate forme de diminuare a conflictelor?

4. *comunicarea:*

- ce limbă sau dialect este utilizat în comunitate? de către cine? când? unde? în care scopuri?
- care este limba utilizată în scris și cât de răspândită este abilitatea scrisului?
- care sunt caracteristicile „vorbitului corect” și cum depind acestea de vârstă, sex, context sau alți factori sociali?
- care roluri, atitudini sau trăsături de personalitate sunt asociate cu modalități particulare de a vorbi?
- învățarea limbii constituie un prilej de mândrie? a ști încă o limbă este considerat un avantaj sau un handicap?
- limba maternă se utilizează la locul de muncă sau în cercuri mai largi?
- care gesturi sunt considerate ca având o semnificație specială și care ar putea fi considerate inacceptabile?
- ce înțeles este atașat contactului din priviri? dar evitării acestuia?
- cine poate vorbi cui? când? unde? despre ce?

